

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**  
**LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN**

**Área de formación:** Básica.

**Unidad académica:** Naturaleza del Conocimiento.

**Ubicación:** Primer Semestre.

**Clave:** \_\_\_\_\_

**Horas semana-mes:** 3

**Horas teoría:** 3

**Horas Prácticas:** 0

**Créditos:** 6

**PRESENTACIÓN**

El alumno universitario descubrirá que todo conocimiento y, particularmente, el conocimiento científico como tal y su proceso de perfectibilidad permanente, no se han originado desde el ámbito de las “verdades” únicas e inmutables; sino, que por el contrario, en los procesos del conocimiento de la realidad existe siempre la posibilidad del error, así como la ilusión de lo que creemos conocer, como características, también, de nuestra condición humana. Que el conocimiento ha venido constituyéndose sistemáticamente, en las comunidades científicas e instituciones universitarias, como una alternativa de explicación, comprensión y posibles transformaciones de la realidad, en las diferentes esferas de la convivencia humana, cultural, económica, política y social, así como de su entorno físico y, de manera especial, comprenderá que corresponde, al propio sujeto en formación, asumir el compromiso de este reconocimiento: saberse situar con toda su potencialidad humana –biológica, psicológica, social, histórica y cultural- en la disposición de aproximarse a lo que se llama conocimiento pertinente aquí y ahora. Comprenderá que el conocimiento como pensamiento y la realidad como territorio de la acción del pensamiento, se implican y se autotransforman socialmente, desde los diferentes y complejos escenarios de la vida cotidiana de los sujetos. Al mismo tiempo que el conocimiento científico es simplemente un modo particular de elaboración explicativa sobre una parte de la realidad, pero que ésta misma está posibilitada a revelar y a expresar al mismo todo del que forma parte.

Esta unidad académica comprende tres unidades didácticas. En la primera se revisará qué tanto el conocimiento como la misma realidad obedecen a procesos sociales; esto es, que es la misma vida cotidiana, la biografía de los sujetos y el sentido común, quienes elaboran ambos procesos, a su vez se visualizará que la actividad científica como tal, tiene también sus orígenes en aquéllos. En el caso de la segunda unidad, se analizarán las dos posturas o tradiciones que han incidido, directa o indirectamente, en cualquier campo disciplinario del conocimiento científico; y, por último en la tercera unidad se reflexionará sobre la relación entre las ideologías, la ciencia y la ética

**OBJETIVO GENERAL**

Al finalizar el curso, los alumnos de la Universidad Autónoma de Chiapas, indistintamente de su formación disciplinaria, podrá reconocer que el

conocimiento, en general, es una construcción social que se origina y obedece a procesos complejos y problemáticos del mundo de la vida cotidiana de los sujetos, donde tiene sus orígenes el propio conocimiento científico. Asimismo, éste reconocerá la posibilidad de establecer los principios fundamentales para el conocimiento pertinente.

## **UNIDAD I.- CONOCIMIENTO Y REALIDAD: CONSTRUCCIONES SOCIALES**

**TIEMPO APROXIMADO:** 15 Horas.

**OBJETIVO DE LA UNIDAD:** Al término de esta primera unidad, el alumno universitario comprenderá y explicará que el conocimiento y la realidad se construyen e implican socialmente en lo que llamamos vida cotidiana; asimismo, descubrirá que el conocimiento científico es un modo particular de explicar o comprender la realidad.

### **CONTENIDO**

1. Los fundamentos del conocimiento en la vida cotidiana.
  - 1.1 La realidad de la vida cotidiana.
  - 1.2 Interacción social en la vida cotidiana.
  - 1.3 El lenguaje y el conocimiento en la vida cotidiana.
2. La sociedad como realidad objetiva.
3. La sociedad como realidad subjetiva: internalización de la realidad.
4. El sentido común y la interpretación científica de la acción humana.
5. El mundo científico (relatos del mundo de la ciencia).

## **UNIDAD II.- DOS TRADICIONES EN EL ORDEN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO: EXPLICAR Y COMPRENDER**

**TIEMPO APROXIMADO:** 24 Horas.

**OBJETIVO DE LA UNIDAD:** Que el alumno universitario se aproxime a las dos tradiciones del conocimiento, la explicación y la comprensión a fin de que se procure los primeros conceptos básicos que le permitan conceptual y metodológicamente abordar los estudios disciplinarios específicos.

### **CONTENIDO**

- 2.1.- Acercamiento al problema de las tradiciones.
  - 1.1 La tradición aristotélica: ciencia como explicación teleológica.
  - 1.2 La tradición galilea: ciencia como explicación causal.
2. 2. - Polémica entre las dos tradiciones.
  - 2.1 Primera polémica: positivismo vs hermenéutica.
  - 2.2 Segunda polémica: racionalismo crítico vs. Teoría crítica.
  - 2.3 Tercera polémica: intención vs. Explicación.
2. 3.- Explicación y comprensión.

## **UNIDAD III.- IDEOLOGÍA, CIENCIA Y ÉTICA**

**TIEMPO APROXIMADO:** 9 Horas.

**OBJETIVO DE LA UNIDAD:** En esta unidad se reflexionará sobre las relaciones de las ideologías, la ciencia y la ética.

### **CONTENIDO**

- 3.1. Crítica de las ideologías por la ciencia.
3. 2. Incapacidad de la ciencia para clarificar del todo las cuestiones éticas.
3. 3. La ética y los discursos ideológicos.
3. 4. Ciencias y decisiones humanas.
3. 5. La ética frente a los resultados científicos.
3. 6. Paradigmas científicos y paradigmas éticos.

### **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE**

Las recomendaciones metodológicas para cada una de las unidades deberán entenderse como alternativas deseables pero opcionales de acuerdo a cada uno de los contextos o escenarios en los que se instrumenta el programa y a las particularidades de los sujetos que participan en él:

- 1.- Que los alumnos dispongan de tres momentos de lectura: lectura rápida, lectura profunda y reporte de síntesis textual.
- 2.- Discusión de lectura mediante debates entre los alumnos.
- 3.- Planteamiento y resolución de problemas

### **EVALUACIÓN**

Reportes de lectura	20%
Participación en las actividades grupales	20%
Ensayos (Uno por unidad)	<u>60%</u>
	100%

### **BIBLIOGRAFÍA DE LA PRIMERA UNIDAD**

L. Berger, P. Y Luckman. (1998). La construcción social de la realidad. Buenos aires: Ed. Amorrortu Pp. 233.

Schutz, A. (1974). El problema de la realidad social, Buenos Aires: Ed. Amorrortu.

De Alba, A. Et. al. (1999). Estampas de la ciencia I, de la colección la ciencia para todos, No. 173, México: F.C.E.

Casillas Gómez, Francisco Javier, Et. al. (1999). Estampas de la ciencia II, de la colección la ciencia para todos, No.174, México: F.C.E.

Abellán Giral, Concepción, Et. al. (1999). Estampas de la ciencia III, de la colec. la ciencia para todos, No. 175, México, F.C.E.

### **BIBLIOGRAFÍA DE LA SEGUNDA UNIDAD**

Mardones, J. M. y Ursua M. (2003) Filosofía de la ciencias humanas. Materiales para una fundamentación científica. México: Coyoacán.

Von Wright, George Henrik. (1979). Explicación y comprensión. México. Alianza.

### **BIBLIOGRAFÍA DE LA TERCERA UNIDAD**

Barrow, Hohn D. Imposibilidad. Los límites de la ciencia y la ciencia de los límites. Barcelona: Gedisa.

Fourez, G. La construcción del conocimiento científico. Sociología y ética de la ciencia. Madrid: Narcea.